
№ _____

Директору школы
Аръяховой М.В.
(МБОУ "Чувашско-Дрожжановская СОШ"
Дрожжановского муниципального района
РТ)

Директор школы
Аръяхова М.В



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 62D98900E8AFDD93439D5256D6C2ADFD
Владелец: Аръяхова Марина Владимировна
Действителен с 18.04.2023 до 18.07.2024

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Чувашско-Дрожжановская средняя
общеобразовательная школа» Дрожжановского
муниципального района Республики Татарстан



Программа информатизации 2020 – 2025

Чувашское Дрожжаное

Содержание

Комментарии.....	3
Введение	4
Паспорт программы	6
Обоснование актуальности Программы	10
Материально – техническое оснащение процесса информатизации.	11
Уровень владения информационно – коммуникационными технологиями обучающихся школы. 11	
Уровень владения информационно – коммуникационными технологиями учителей школы.....	12
Использование информационно – коммуникационных технологий в учебно–воспитательном процессе.	13
Информатизация процесса управления школой.	14
Анализ текущего состояния информатизации школы	15
Нормативная база для программы информатизации.....	16
Приоритетные направления деятельности участников образовательного процесса	16
План мероприятий по реализации Программы.....	17

Программа – документ, отражающий системные, целостные изменения в образовательном учреждении, обеспечивающий новое качественное состояние образовательной системы.

Программа информатизации ОУ – часть программы развития ОУ.

Единое информационное пространство школы – это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебного процесса: руководители, преподаватели, ученики и их родители: администрация в сфере управления, а преподаватели в области повышения эффективности процесса обучения. Практически все участники образовательного процесса объединены между собой соответствующими информационными потоками.

Под участниками образовательного процесса следует понимать следующие устойчивые группы:

1. администрация (директор, его заместители);
2. педагоги (классные руководители, учителя - предметники);
3. обучающиеся (независимо от параллели, класса и возраста);
4. родители (как основные заказчики «качества образования»).

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Причина тому – неслыханное для предшествующих эпох повышение роли информации, превращение ее в одну из важнейших движущих сил всей производственной и общественной жизни. В этой связи особую актуальность приобретают следующие задачи, направленные на подготовку школьников к жизни в условиях информационного общества:

- Формирование умения и навыков критического мышления в условиях работы с большими объемами информации, способными осуществлять выбор и нести за него ответственность;
- Формирование навыков самостоятельной работы с учебным материалом с использованием средств ИКТ (поиск и обработка информации, использование различных источников данных, работа с документами);
- Развитие умения находить и интерпретировать связи между учебными знаниями и явлениями реальной жизни, к которым эти знания могут быть применены; способности решать нетрадиционные задачи, используя приобретенные знания, умения и навыки;
- Развитие коммуникабельности, предполагающей учет различных точек зрения, умение анализировать их основания, навыки публичных выступлений, участия в дискуссии, умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и работать в команде.

Одним из наиболее перспективных вариантов решения очерченного класса задач на уровне общего среднего образования является организация единого информационного пространства школы, что предполагает:

- использование компьютерной техники в качестве средства обучения, совершенствующего процесс преподавания, повышающего его качество и эффективность;
- использование компьютерных технологий в качестве инструментов обучения для творческого развития;
- рассмотрение компьютера и других современных средств информационных технологий в качестве объектов изучения;
- использование компьютерной техники в качестве средств автоматизации процессов контроля, коррекции, тестирования и психодиагностики;
- использование средств современных информационных технологий для организации интеллектуального досуга.

Педагогика сотрудничества, деятельностный подход к учебному процессу, активация учащихся, индивидуализация обучения – все эти тенденции

современной педагогики заставляют задуматься о кардинальном переосмыслении роли учителя в учебном процессе. Смена материальной основы, наметившаяся с появлением компьютеров, открыла новые горизонты для глубинных педагогических поисков, в том числе – и поисков принципиально новых структур учебного процесса. Компьютер предоставляет учителю большой резерв технической и технологической поддержки, высвобождающей значительную часть его времени именно для живого общения с учениками, и дает возможность сделать это общение даже более близким и человечным, чем ранее. Компьютер замыкает на себе большую часть контрольных функций и оперативных реакций на ошибки ученика. Все ошибки немедленно фиксируются компьютером, но становятся в значительной степени частным делом учащихся, а не поводом для получения ими негативных эмоций. Учитель становится более свободным и позитивным в своем отношении к детям. Вступая с учеником в партнерские отношения, компьютер позволяет каждому ученику устанавливать наиболее благоприятный для себя темп и ритм учебной деятельности, и освобождает учителя от необходимости постоянно контролировать и активизировать этот процесс.

Освободившись от задач непрерывной мелочной опеки, учитель получает большую возможность видеть обстановку в целом и уделять индивидуальное внимание каждому отдельному ученику. А обучаемые получают возможность работать в своем собственном ритме в соответствии со своим уровнем подготовки. И это оказывает положительное влияние на процесс обучения. Естественно, что все это реализуется при хорошем техническом, программном и методическом обеспечении урока, а сам учитель должен достаточно непринужденно владеть общими навыками работы с компьютером и правильно осознавать свою изменившуюся роль.

Наименование программы	Программа информатизации образования в МБОУ «Чувашско- Дрожжановская средняя общеобразовательная школа» Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан на 2020-2025 г.г. (далее – Программа). МБОУ «Чувашско – Дрожжановская средняя общеобразовательная школа»
Заказчик программы	
Основные разработчики Программы	Директор Арьяхова М.В. заместитель директора по УВР Петрова В.Н.
Цель программы	Создание условий для повышения качества и эффективности образования через внедрение и активное использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Создание единого информационного пространства школы;2. Насыщение школы техническими средствами в области ИКТ, обеспечения рационального их использования с обеспечением свободного доступа к ним всех участников образовательного процесса.3. Создание Ресурсного Центра информационных технологий с целью организации методической поддержки педагогов в области применения ИКТ и мультимедиа в образовании;4. Повышение оперативности и качества управления системой образования школы на основе информационно-коммуникационных технологий.5. Создание банка программно-педагогических средств (электронные мультимедийные учебники, контролирующие и обучающие программы по предметам,

практикумы, компьютерные справочники и
энциклопедии и т.д.).

6. Организация работы по повышению

6

квалификации и методической поддержки учителей в области использования информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе.

7. Формирование информационной культуры учащихся, педагогических и руководящих кадров, повышение их уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки в области современных информационных технологий.
8. Организация издательской деятельности в школе.
9. Возможности использования дистанционного обучения.
10. Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

Сроки и этапы реализации Программы Период с 2020 года (сентябрь) по 2025 год
1 этап: 2020-2022 г.г.
2 этап: 2022-2025 г.г.

Исполнители основных мероприятий Педагогический коллектив МБОУ «Чувашско-Дрожжановская средняя общеобразовательная школа» Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан: методические объединения, классные руководители, администрация.

Источники финансирования Бюджетные средства федерального, регионального и муниципального уровней, внебюджетные средства (спонсоры).

Ожидаемые конечные результаты реализации программы

1. Эффективная и бесперебойная работа Интернет
2. Свободный доступ участников образовательного процесса к качественным локальным и сетевым образовательным информационным ресурсам, в том числе к системе современных электронных учебных материалов.
3. Высокий уровень автоматизации управления образовательным процессом.
4. Достижение отвечающего современным требованиям уровня подготовки преподавателей в области информационных технологий.
5. Повышение эффективности образовательного процесса, качества знаний и информационной культуры учащихся.

6. Возможность всем участникам образовательного процесса принимать активное участие в различных конкурсах, викторинах, олимпиадах, конференциях, форумах.
7. Регулярное пополнение школьного сайта и установление тесного контакта с родителями через него.
8. Регулярный выпуск школьной газеты.
9. Достижение выпускниками сформированной ИКТ-компетентности, что означает способность
 - Гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней своё место.
 - Самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; чётко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности; быть способными генерировать свои идеи, творчески мыслить.
 - Грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определённой проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными и альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем).
 - Быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, в различных ситуациях, предотвращая или умело выходя из любых

конфликтных ситуаций.

- Самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Система
контроля
Программы

организации Координационное и организационное
исполнения обеспечение реализации Программы
осуществляют директор и заместитель директора
по УВР. Информацию о ходе выполнения
Программы предоставляет заместитель
директора по УВР на административных советах,
педагогических советах. Заместитель директора
по УВР готовит аналитические отчеты по данному
направлению каждое полугодие. Директор
отчитывается о расходовании финансовых
средств по реализации Программы ежегодно
педагогическому совету.

В современных социально-экономических условиях проблема качества образования рассматривается как фактор повышения уровня жизни, как национальная идея, определяющая успешное развитие человека и общества. Требуются новые целевые установки в образовательной политике, кардинальный пересмотр традиционных взглядов и представлений о качестве образования.

Новое качество образования - это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Сегодня школа отражает аспекты современного информационного общества, в котором происходят серьёзные изменения, утверждение новой цивилизации, воспитывающейся на мультимедийно - цифровой культуре. Модернизация школы связана с необходимостью решения одной из главных задач на современном этапе: на персональном уровне - сформировать информационную компетентность участников образовательного процесса: овладение навыками работы в Интернет, использования новых электронных образовательных ресурсов, информационных средств, технологий; на корпоративном уровне – навыками совместной работы в сети, совместной проектной деятельности. Локальная, глобальная сети изменили методологию поиска и производства знаний. Ядром, базисным компонентом

информатизации образования становится освоение новых образовательных продуктов с новым информационным качеством.

Ключевой идеей программы информатизации школы является комплексный подход при моделировании и осуществлении информатизации школьного образования. Информационная система должна комплексно обеспечить все процессы в образовательном учреждении: обучение, воспитание, инновационную, управленческую деятельность.

Материально – техническое оснащение процесса информатизации.

Технической основой информатизации образования является наличие в учреждении компьютеров – универсальных устройств для передачи, хранения и обработки информации, принтеров, сканеров, модемов, а также магнитофонов (аудио, видео, DVD), телевизоров, видеокамер и т. д. как единого программно - технического комплекса.

В настоящее время школа имеет технические средства:

Принтеры – 4

Телевизор – 1

Интерактивная доска - 4

Проектор – 4

Ноутбук - 23

все компьютеры подключены к Интернету

Обучающиеся школы изучают информатику в 1-ом оборудованном современной компьютерной техникой кабинете, который разделен на 2 учебные зоны: теоретический и практический .

Все учителя - предметники имеют возможность использовать цифровые образовательные ресурсы, смотреть видеоматериалы и прослушивать аудиозаписи на уроках, что позволяет использования ИКТ при изучении различных дисциплин.

В школе функционирует единая локальная сеть, объединяющая автоматизированные рабочие места (АРМ) кабинета информатики, планируется подключение предметных кабинетов и администрации.

Школа имеет лицензии на все программное обеспечение, использующееся в учебном и административном процессе (СБППО «Первая помощь»).

Уровень владения информационно – коммуникационными технологиями обучающихся школы.

Овладение школьниками информационной культурой и умением работать на компьютере происходит при изучении предмета информатики и ИКТ. Курс информатики является основой и катализатором процесса информатизации процесса обучения в целом.

Формирование информационной культуры обучающихся происходит на разных ступенях обучения.

Переход на непрерывный курс изучения информатики, возможность использовать образовательные ресурсы Интернет во внеурочное время, позволяют формировать основные компетенции обучающихся в области ИКТ в рамках учебной программы, и снизить количества школьников, вынужденных получать дополнительное платное образование в данной области.

Умея работать с необходимыми в повседневной жизни вычислительными и информационными системами, оргтехникой и информационными сетями, человек информационного общества приобретает не только новые инструменты деятельности, но и новое видение мира. Понимая это, обучающиеся проявляют большой интерес к изучению информатики и ИКТ.

Обучающиеся школы активно участвуют в конкурсах, создают проекты с использованием ИКТ и защищают их на уроках и внеклассных мероприятиях различного уровня.

Уровень владения информационно – коммуникационными технологиями учителей школы.

Одной из задач на современном этапе информатизации обучения является овладение педагогами компьютерной грамотностью и более высоким уровнем информационной культуры.

Пути решения данной проблемы – повышение квалификации педагогов через:

- школьные семинары и практические занятия по использованию ИКТ в учебном процессе,
- обучения педагогов применению ИКТ в образовательном процессе (на базе РОО):
- участие в сетевых конкурсах, проектах, олимпиадах,
- самообразование.

В процессе формирования информационно – коммуникационной компетенции педагогических работников организовать и провести:

1. оказание помощи учителям - предметникам при подготовке и проведении уроков и внеклассных мероприятий с использованием ИКТ;
2. освоение и внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс.
3. анкетирование педагогов школы, с целью выявления проблем и пожеланий в освоении ИКТ;
4. участие в сетевых конкурсах и проектах, в on-line и off-line олимпиадах.

В настоящее время педагогические работники школы самостоятельно используют ИКТ во время проведения занятий:

- создают дидактический (раздаточный, контрольно-измерительный) материал к урокам с использованием оргтехники на бумажных и электронных носителях;

- разрабатывают мультимедиа презентации в среде PowerPoint (для использования на всех этапах урока), демонстрируют фильмы, прослушивают аудиозаписи;
- создают обучающие и контролирующие тесты в готовых тестовых оболочках;
- используют информационные ресурсы WWW при подготовке к урокам;
- используют информационные ресурсы сети Интернет в режиме реального времени во время проведения уроков;
- началось использование электронных учебников «КМ – школа», издательства «Дрофа», диски программной поддержки предметных курсов по различным дисциплинам;
- используют на уроках предметные электронные лаборатории и конструкторы;

Проблемы:

1. низкий уровень участия педагогов школы в сетевых конкурсах и проектах; дистанционном обучении.

Использование информационно – коммуникационных технологий в учебно–воспитательном процессе.

Использование ИКТ в предметном преподавании непосредственно связано с уровнем информационной культуры учителей – предметников и материально – техническим оснащением учебных кабинетов компьютерами, мультимедиа проекторами, телевизорами и магнитофонами.

Анализ показывает, что самыми быстро развивающимися инновационными технологиями в школе являются информационно – коммуникационные. Учителя с большим энтузиазмом овладевают и используют ИКТ в учебной и внеурочной деятельности.

Учителя школы в достаточной мере владеют ИКТ и используют имеющиеся знания и оборудование при подготовке и проведении уроков.

Использование информационно-коммуникационных технологий открывает огромные возможности в делопроизводстве и управлении.

В школе создана автоматизированное рабочее место администрации входящие в единую локальную сеть.

Идёт изучение работы по созданию единой информационной базы данных образовательного учреждения (NetScool), включающей в себя сведения об участниках образовательного процесса, также работа в проекте <https://edu.tatar.ru> .

Основные направления деятельности информационной службы школы:

- активное участие в планировании и организации деятельности по информатизации ОУ;
- координация работы администрации школы и педагогических работников по внедрению ИКТ в образовательный процесс;
- оказание методической помощи по вопросам внедрения ИКТ в образовательный процесс;
- выявление потребности в повышении квалификации сотрудников школы по соответствующему направлению;
- обеспечение участия школьников в сетевых проектах и конкурсах;
- организация создания и функционирования официального образовательного сайта ОУ;
- обеспечение использования образовательных ресурсов сети Интернет для удовлетворения информационных потребностей субъектов образовательного процесса.
- формирование отчетной документации об использовании ИКТ в образовательном процессе.
- создание единой информационной базы данных образовательного учреждения (NetScool), включающей в себя сведения об участниках образовательного процесса.
- организация и развитие системы дистанционного образования школьников и педагогов.

С целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения создан и успешно функционирует официальный сайт школы <https://edu.tatar.ru/arsk/s-aivan/sch/u-aty/sch> , и сайт учителя физики: <http://djlif.ucoz.ru>

Анализ текущего состояния информатизации школы

МБОУ «Чувашско-Дрожжановская средняя общеобразовательная школа» имеет автоматизированные рабочие места каждого учителя - предметника (ноутбуки), в кабинете информатики, а также АРМ администрации. Компьютеры в кабинете информатики объединены в единую локальную сеть, выход в Интернет осуществляются посредством оптоволоконной связи, что обеспечивает высокую скорость обмена информацией.

На 2017-2022 учебный год школа имеет следующее обеспечение компьютерной техникой и оргтехникой:

Принтеры – 4

Телевизор – 1

Интерактивная доска - 4

Проектор – 4

Ноутбук - 23

все компьютеры подключены к Интернету

Творческая работа педагогов, медиатека на базе библиотеки – все направлено на повышение ИКТ-компетенции учеников и учителей, делая процесс обучения интереснее, поднимая его на уровень выше. Учителя активно участвуют в работе социальных сетей («Открытый класс» и др.)

Активно изучается система NetScool, что позволит приблизиться к безбумажной технологии.

Уроки информатики в школе проводятся с 7 класса по 11 класс по 1 и 2 часа в неделю.

Учителя умеют средствами ИКТ трансформировать урок, находить и использовать новые образовательные ресурсы, облегчающие подготовку к уроку и проверку заданий, используют индивидуальные и активные методы обучения, умеют создавать собственные учебные материалы. Большинство из них прошли курсы по программе «Обучение для будущего».

В школе имеются электронные учебники по различным предметам, которые учителя активно используют на уроках.

В то же время внедрение ИКТ в управление образовательным процессом остается несистематичным из-за ряда причин, среди которых можно особо выделить:

- противоречие между существующим уровнем компетентности учителей и современными возможностями, связанными с использованием средств ИКТ.
- отсутствие единой среды обмена информацией между всеми участниками образовательного процесса: администрацией школы, учителями, учениками и родителями.

Такие проблемы видит перед собой сегодня школа, на решение которых и направлена данная Программа информатизации.

Нормативная база для программы информатизации

- Закон Российской Федерации “Об образовании”;
- “Конвенция о правах ребенка”;
- «Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента Государственного стандарта общего образования»;
- Государственные стандарты основного и среднего (полного) общего образования;
- Закон Российской Федерации «О правовой охране программ для ЭВМ и баз данных»;
- Закон Российской Федерации «Об информации, информатизации и защите информации»;
- Устав школы;
- Локальные акты ОУ.

Приоритетные направления деятельности участников образовательного процесса

Приоритетные направления деятельности администрации

1. Автоматизация организационно-распорядительной деятельности.
2. Ведение мониторинга качества обучения.
3. Организация обучения педагогов в системе применения ИКТ в образовательном процессе.
4. Электронный документооборот.
5. Проведение семинаров-практикумов по внедрению информационных технологий в образовательный процесс.
6. Компьютеризация школьного читального зала.
7. Переход на безбумажную технологию.
8. Поддержка сайта школы.

Приоритетные направления деятельности учителя

1. Осознание Интернет-технологии как части общей информационной культуры учителя.
2. Использование информационных ресурсов сети Интернет в организации познавательной деятельности школьников на уроке.
3. Дистанционное образование, повышение квалификации.
4. Внедрение информационных технологий и ресурсов сети Интернет в современный урок.
5. Создание интернет –уроков, интегрированных уроков
6. Проведение уроков на основе готовых программных продуктов.
7. Создание банка данных развития школьников с помощью NetSchool.

Приоритетные направления деятельности ученика

1. Интернет-технологии - часть общей информационной культуры ученика.
2. Использование информационных ресурсов сети Интернет в ходе самообразования.
3. Интернет –технологии в организации дополнительного образования детей.
4. Дистанционное обучение.
5. Компьютерные технологии для подготовки к уроку.
6. Внеклассная деятельность: организация кружковой и факультативной деятельности на основе компьютерной технологии.
7. Тренировочное тестирование по программе ЕГЭ.
8. Компьютерные конкурсы.
9. Дистанционные обучающие олимпиады.
10. Обсуждение актуальных проблем на Интернет форуме школьного сайта.

Приоритетные направления деятельности родителя

1. Освоение курсов информационной и компьютерной грамотности.
2. Получение информации о расписании учебных занятий; о проводимых школьных мероприятиях и их результатах через проект <https://edu.tatar.ru>.
3. Интернет общение с руководством школы и учителями на форуме сайта, через открытый почтовый ящик.
4. Интернет - знакомство с нормативно-правовым обеспечением образовательного процесса.

План мероприятий по реализации Программы

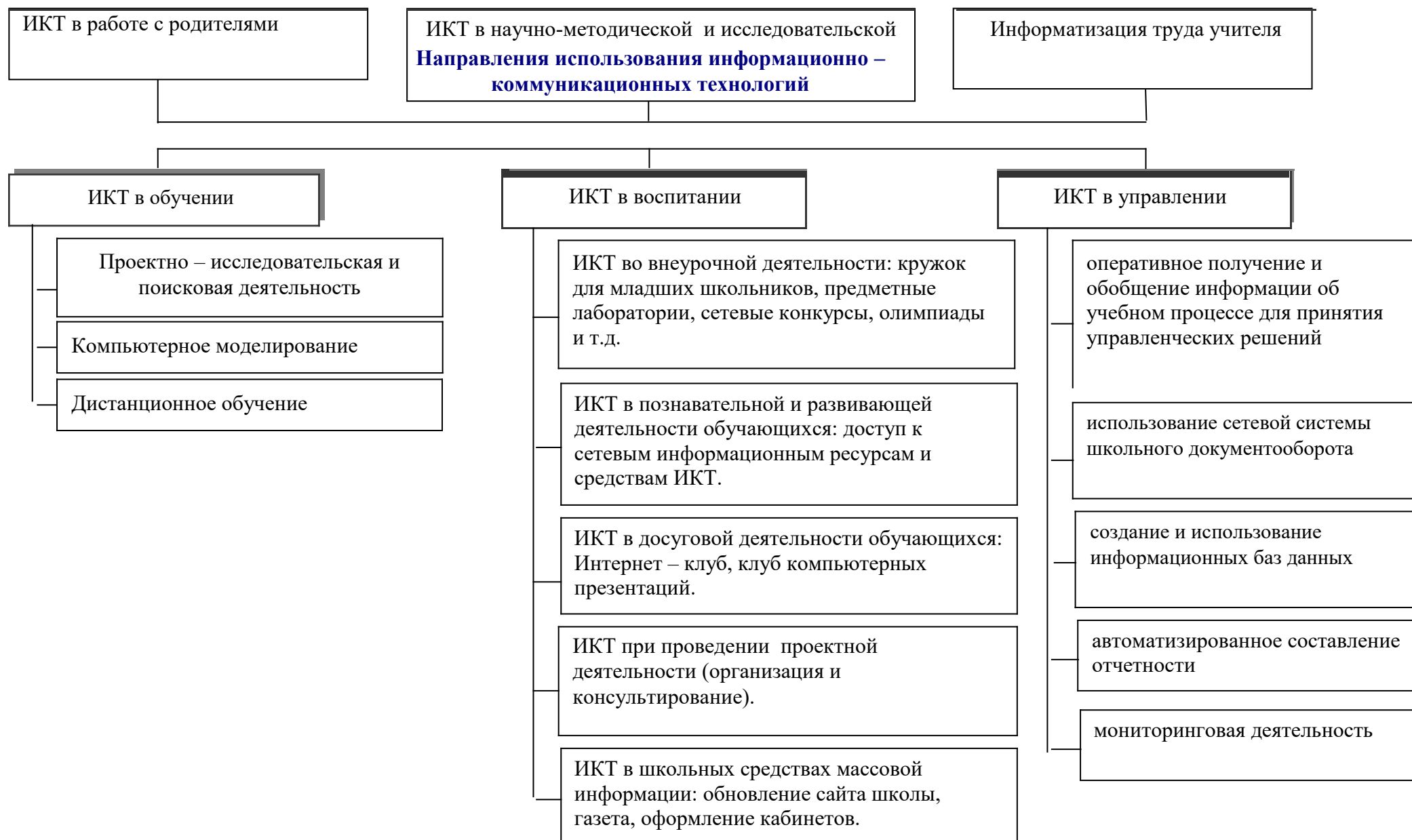
Направления деятельности	I этап		II этап		III этап		
	2020 -2021	2021-2022	2022 -2023	2023-2024	2024 -2025		
<i>Материально – техническое оснащение (компьютерная техника, программное обеспечение и средства телекоммуникаций)</i>		Задача: создание условий для организации единого информационного пространства, деятельности информационно-образовательного центра, внедрение электронных образовательных ресурсов в практику работы.		Задача: Создание материально-технических условий для построения сети партнерского взаимодействия на школьном, районном, региональном уровнях, организации дистанционного обучения.			
	1. Настройка локальной сети. 2. Подключение всех пользователей сети к Интернет. 3. Приобретение и освоение программного комплекса «NetSchool»	1. Установка сервера и расширение локальной компьютерной сети. 2. Внедрение программного комплекса «NetSchool»	1. Приобретение лицензий на операционную систему Windows и офисных программ	1. Оснащение 5-ти предметных кабинетов мультимедийными системами. 2. Установка интерактивного комплекса. 3. Расширение локальной сети. 4. Приобретение лицензионных программ для работы видеостудии (PinaclStudio)	1. Приобретение виртуальных компьютерных лабораторий по основным разделам курсов математики и естественных наук. 2. Программное обеспечение для работы цифровой лаборатории конструирования и робототехники 3. Устройства создания графической информации (графический планшет)		
	Ожидаемые результаты: <i>Функционирование единого образовательного пространства, обеспечение широкого доступа к информационным ресурсам.</i>						
<i>Обучение кадров ИКТ-компетенциям</i>	Задача: создание условий для овладения	Задача: создание психологических, технических условий	мотивационных, материально-технических условий для повышения	Задача: Развитие ИКТ-компетентности педагогов до умения системного использования мультимедийных средств			

	пользовательскими навыками мотивированных учителей.	информационной культуры педагогов, активного использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе.		обучения на уроках и во внеурочной деятельности.	
	1. Мониторинг ИКТ компетентности педагогов. 2. Открытые уроки учителей с использованием ИКТ. 3. Обучение учителей.	1. Организация постоянных консультаций по использованию NetSchool. 2. Организация обучения по направлениям освоения edu.tatar.ru использование контента на уроках, заполнение электронного журнала, заполнение личных дел. 4. Организация обучения использованию ресурсов Интернет по методическим объединениям.	1. Дистанционное обучение педагогов на курсах «Использование «edu.tatar.ru» . 2. Участие в работе семинаров с презентацией собственного опыта использования ИКТ. 3. Практикумы по работе с цифровыми образовательными ресурсами.	1. Участие в работе городских, региональных семинаров с презентацией собственного опыта использования ИКТ. 2. Практикумы по работе с цифровыми образовательными ресурсами.	1. Практикум по использованию цифровых лабораторий в учебном процессе. 2. Обучение использованию Интернет-ресурсов во время уроков. 3. Участие в различных конкурсах с использованием ИКТ.
	Задача: развитие ИКТ - компетентности руководителей, получение информации по проблемам управления, активизация применения компьютерных технологий в общешкольном мониторинге.	Задача: систематизация управленческой информации, баз данных, разработка нормативной базы по использованию ИКТ- ресурсов.		Задача: использование системы информатизации для улучшения качества принятия решений, регулирования информационных потоков, построение сети партнерского взаимодействия на школьном, городском и региональном уровнях. Унификация документооборота.	
<i>Автоматизация управленческой деятельности</i>	1. Использование результатов компьютерного тестирования для мониторинга и принятия управленческих решений. 2. Электронный документооборот. 3. Использование возможностей ЛВС для обмена документами 4. Освоение офисных приложений. Использование ресурсов Интернет для оперативного получения нормативных	1. Установка АРМ для всех руководителей школы. 2. Создание нормативной базы по использованию АРМ: внесение дополнений в должностные инструкции работников для обеспечения работ, связанных с информатизацией. 3. Работа в Интернет, участие в виртуальных дискуссиях, конференциях,	1. Нормативная база: ▪ Изменения и дополнения должностные инструкции отдельных работников школы; ▪ Положение о сайте школы; ▪ Инструкция ответственного за чистоту программного обеспечения; ▪ создание информационно-образовательного центра 2. Создание	1. Разработка комплекта документов по установке и использованию СБППО. 2. Заполнение на 100% базы данных по сотрудникам и учащимся. 3. Освоение программы «1С. Школьная библиотека», создание школьной медиатеки.	Автоматизация мониторинга здоровья учащихся, финансово-хозяйственной деятельности, педагогического мониторинга (качество знаний по классам, уровень воспитанности, социализации, психологическая диагностика)

	документов.	подписки, рассылки. 4. Совершенствование внутришкольного мониторинга качества знаний с использованием электронного журнала «edu.tatar.ru»	базы данных «Компьютерная техника». 3. Внедрение внутришкольной системы электронных отчетов.		
Ожидаемые результаты: Оптимизация трудозатрат руководителей школы, освобождение времени для аналитической и творческой деятельности, наличие оперативной и обобщенной информации для принятия управленческих решений тактического и стратегического характера.					
<i>Обеспечение информационно й безопасности</i>	Задача: овладение первоначальными навыками информационной культуры при сетевом взаимодействии.	Задача: Разработка правил использование информационных ресурсов в соответствии с Российским законодательством, контроль за действиями пользователей в сети.	Задача: организация комплексной защиты информационной системы с использованием аппаратных, программных и организационных методов защиты.		
	1. Использование компьютерной сети в режиме ограниченного доступа (в частности - для учащихся) 2. Установка и настройка программы антивирусной защиты.	1. Разработка и утверждение должностной инструкции «Ответственного за точку доступа к Интернету»; 2. Разработка и утверждение инструкции «Пользователя Интернет»; 3. Установка и настройка компьютерной программы для фильтрации контента. 4. Регулярное обновление антивирусных баз.	1. Разработка нормативной базы: 2. Правила использования сети Интернет; 3. КЛАССИФИКАТОР ИНФОРМАЦИИ, распространение которой запрещено в соответствии с законодательством Российской Федерации; 4. КЛАССИФИКАТОР ИНФОРМАЦИИ, несовместимой с задачами образования и воспитания учащихся; 5. Инструкция по запуску и обновлению антивирусного программного обеспечения	1. Разработка инструкций по использованию лицензионного ПО. 2. Обновление программы фильтрации контента. 3. Контроль за работой пользователей в сети. 4. Инструктаж пользователей о правилах работы в компьютерных сетях.	1. Проектирование и настройка многоуровневой компьютерной сети с разделением прав на доступ к информации.
Ожидаемые результаты: обеспечены базовые принципы функционирования информационно-телекоммуникационной системы: доступность, целостность и конфиденциальность					
<i>Содержание образования</i>	Задача: Реализация школьного компонента содержания образования по информатике и ИКТ. Создание условий	Задача: Удовлетворение образовательных запросов на профильный уровень изучения информатики, реализация социального заказа на профильное обучение.	Задача: Активизация применения дистанционных форм обучения, расширения спектра элективных курсов на основе информационных технологий для более полного удовлетворения образовательных запросов учащихся и адаптации выпускников к жизни в информационном обществе.		

	для повышения ИКТ-компетентности учащихся.				
	1. Участие в дистанционных проектах с использованием ИКТ 2. Школьная газета с использованием ИКТ. 3. Использование ИКТ при создании видеосюжетов о школьной жизни.	1. Работа в социальных сетях. 2. Участие в телекоммуникационных проектах «Эйдос».	1. Использование Интернет-ресурсов для обучения и on-line тестирования, подготовки к ГИА.	1. Включение модулей использования ИКТ на I ступени обучения.	1. Участие в телекоммуникационных проектах. 2. Использование ИКТ на элективных курсах по всем предметам, в научно-исследовательской деятельности учащихся. 3. Организация работы видеостудии
	4. Ожидаемые результаты: <i>Повышение степени удовлетворенности школьниками образованием, увеличение количества выпускников основной общей, средней (полной) общей школы, владеющих ИКТ-компетентностями.</i>				
<i>Методическая деятельность, экспериментальная работа</i>	Задача: Изучение и презентация опыта использования интегрированного продукта «КМ-Школа» на уроках.	Задача: Создание условий для активизации применения информационных технологий в учебно-воспитательном процессе, развитие профессиональной мотивации педагогов через общественное признание заслуг, расширение материально-технических возможностей использования ИКТ, материальное стимулирование.	Задача: Развитие содержания сред по предметным областям (наличие электронных ресурсов по каждому предмету), интеграция урочной и внеурочной деятельности на основе ИКТ.		
	1. Проведение уроков с использованием ИКТ. 2. Освоение среды «NetSchool». 3. Создание банка диагностических контрольных работ (ДКР). Разработка и накопление дидактических электронных пособий. 4. Создание диска «Современный урок»	1. Внутришкольный семинар «Инновационная деятельность учителя в использовании информационных технологий». 2. Внутришкольный семинар – практикум по внедрению «NetSchool». 3. Издание брошюр: «Методические рекомендации по использованию Интернета», «Каталог электронных образовательных ресурсов» 4. Обеспечение руководителей МО «Каталогом электронных образовательных ресурсов» и практикум по их использованию	1. Представление опыта реализации программы информатизации, внедрения ИКТ в образовательный процесс и управленческую деятельность на различных семинарах.	1. Участие в семинарах по использованию интерактивных комплексов. 2. Участие в конкурсах «Лучший Интернет-урок», «Лучший школьный сайт», «Лучшая программа информатизации» Издательская деятельность на базе информационно-образовательного центра – выпуск брошюр. 2. Представление опыта работы по использованию ИИП «NetSchool» на семинарах 3. Выпуск и тиражирование диски методических разработок «Современный урок» 4. Публикации	1. Участие в областном семинаре по использованию интерактивных комплексов. 2. Участие в конкурсах «Лучший Интернет-урок», «Лучший школьный сайт». 3. Издательская деятельность на базе информационно-образовательного центра. 4. Организация школьного ученического форума по актуальным проблемам школьной жизни 5. Внутришкольный семинар «Формирование ключевых компетентностей на основе


		5. Изучение опыта внедрения информационных технологий на различных курсах.		<p>материалов уроков, в сети Интернет.</p> <p>5. Работа Ресурсного Центра информационных технологий</p> <p>6. Создание на школьном сервере банка данных с методическими материалами (нормативные и дидактические).</p> <p>7. Продолжение работы по наполнению школьного сайта.</p>	<p>использования развивающих технологий»</p> <p>3. Размещение материалов семинаров на школьном сайте.</p> <p>4. Внутришкольные семинары - практикумы по использованию виртуальных цифровых лабораторий.</p> <p>5. Консультации по размещению публикаций педагогов об опыте работы на Интернет-сайтах.</p>
		<p>Ожидаемые результаты: <i>Повышение профессионального уровня педагогов за счет овладения ИКТ - технологиями, наличие условий для перехода школы в новое качество</i></p>			



Лист согласования к документу № 709 от 10.10.2023
Инициатор согласования: Аръяхова М.В Директор школы
Согласование инициировано: 10.10.2023 15:29

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Аръяхова М.В		 Подписано 10.10.2023 - 15:29	ооибил